



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE MATEMÁTICA



**EFFECTOS DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN ALUMNOS DEL PRIMER
CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA EN LA PERCEPCIÓN
DE LOS DOCENTES**

Autores:

Maura Patricia Irala Britos

Correo: maurirala@gmail.com

Alberto Andrés Ferreira Dávalos

Correo: alberth_villalbamartinez@hotmail.com

Orientadora:

Mag. María Soledad Bogado González

Correo: maria.bogado@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Matemática

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2021

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue describir los efectos de los juegos didácticos como estrategia de enseñanza de la matemática en alumnos del Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica en la percepción de los docentes. En el contexto de la enseñanza de la matemática en el primer ciclo de la EEB adquiere singular relevancia la utilización de estrategias lúdicas, para la optimización del aprendizaje, teniendo en cuenta la edad y el grado de desarrollo psicomotor en el que se encuentran los niños, y la necesidad de contar con estrategias más atractivas y favorecedoras del aprendizaje, de ahí la propuesta del tema investigado a fin de dar a conocer los efectos hallados en su aplicación. Se ha empleado una metodología de diseño no experimental, enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo. Se aplicó un cuestionario de 19 ítems, de elaboración propia, a docentes del primer ciclo de tres escuelas de la ciudad de Hernandarias. Uno de los resultados más relevantes de esta investigación fue: los docentes encuestados presentan un buen grado de conocimiento de los diversos tipos de juegos empleados para la enseñanza de la matemática. En cuanto a los efectos percibidos en la utilización con los alumnos, se señala que los mismos demuestran mucho interés en participar de los juegos implementados para resolver los problemas y la consideración por parte de los docentes de que es importante utilizar los juegos en la enseñanza de las matemáticas, seguidos de la constatación de que con los juegos implementados mejoraron la capacidad de identificar los datos del problema. Por lo tanto, se concluye que los efectos de los juegos didácticos como estrategia de enseñanza es percibida como muy adecuada en el aprendizaje de los niños, ya que hace posible desarrollar un proceso a partir del empleo de los mismos.

Palabras claves: estrategias lúdicas; juegos; matemática; aprendizaje; pedagogía.

ABSTRACT

The purpose of this research was to describe the effects of didactic games as a teaching strategy of mathematics in students of the First Cycle of Basic School Education in the perception of teachers. In the context of the teaching of mathematics in the first cycle of BSE, the use of playful strategies acquires singular relevance, for the optimization of learning, taking into account the age and degree of psychomotor development in which the children are, and the need to have more attractive and favorable learning strategies, hence the proposal of the investigated topic in order to publicize the effects found in its application. A non-experimental design methodology, quantitative approach and descriptive scope has been used. A 19-item questionnaire, self-made, was applied to first cycle teachers from three schools in the city of Hernandarias. One of the most relevant results of this research was: the surveyed teachers present a good degree of knowledge of the various types of games used to teach mathematics. Regarding the perceived effects of use on students, it is pointed out that they show great interest in participating in the games implemented to solve problems and the teachers' consideration that it is important to use games in the teaching of mathematics, followed by the finding that with the games implemented they improved the ability to identify the problem data. Therefore, it is concluded that the effects of didactic games as a teaching strategy is perceived as very adequate in children's learning. since it makes it possible to develop a process from the use of them.

Keywords: playful strategies, games, mathematics, learning, pedagogy.